**План урока по русской речи, 8 класс (1 час)**

**Тема:** Обособленные дополнения.

**Общая тема:** Синтаксис.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний и умений.

## Цель урока: создать условия для систематизации изученного материала, развития организационных, интеллектуальных, коммуникативных общеучебных умений и навыков; выявить уровень овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности.

**Задачи:**

**-образовательные:** систематизация сведений об обособленных дополнениях;

**-развивающие:** отработка умений правильно ставить знаки препинания при обособлении дополнений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными дополнениями и использовать их в речи, графически выделять обособленные дополнения;

**-воспитательные:** воспитание языкового чутья; умения правильно и этично им пользоваться.

**Методы и приемы обучения:** фронтальный, репродуктивный, работа с текстом, тренировочные упражнения, эвристический, словесный, наглядный, частично – поисковый, работа по карточке.

## Оборудование: мультимедиааппаратура, презентация PowerPoint, карточки с заданиями, плакаты, фломастеры, стикеры.

## Наглядность: картинки.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Ход урока:**

*I.* Организационный момент.

(Проверка готовности класса к уроку, записать число, классная работа)

*(Деление на группы по выбору цвета: жёлтый, красный, зелёный)*

*II. Подготовительная работа.*

**Фронтальный опрос по прошедшим темам.**

*(Учащиеся достают вопросы поочередно из коробки).*

**-Что такое обособленные члены предложения?** *(Осложняющий элемент в осложнённых предложениях)*

**-Какие члены предложения могут быть обособленными?** *(Второстепенные члены предложения).*

**-Какие разряды обособленных членов предложений выделяют?** *(Обособленные дополнения, обособленные определения, обособленные обстоятельства, обособленные уточняющие члены предложения).*

**-Какими знаками препинания могут выделяться обособленные члены предложения на письме. А в речи?** *(В речи – по смыслу и интонации, на письме запятыми или тире)*

**-Что такое дополнение, на какие вопросы отвечает?** *(На вопросы косвенных падежей)*

**-Что такое обособленные дополнения?** *(Это выделенные запятыми дополнения с предлогами)*

**-На какие два значения делятся обособленные дополнения?** *(Значение включения и исключения)*

*(Во время ответов учитель раздаёт листы оценивания)*

*III. Этап целеполагания.*

**-Обратимся к теме сегодняшнего урока, которая непосредственно связана со знаками препинания и условиями их расстановки. Как она будет звучать?**

**Формулировка темы:** Повторение по теме «Обособленные дополнения».

**Постановка целей:**

*1. повторить определение обособленных членов предложений;*

*2. научиться ставить знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями;*

*3. отработать правильность употребления в устной и письменной речи обособленных дополнений.*

**-Итак, что мы должны знать и уметь?** *(Знать правила обособления дополнений, уметь выделять их графически и использовать в речи).*

**-Для чего нам необходимо знать об обособленных дополнениях и уметь употреблять их в речи?** *(Свободно владеть русским языком, совершенствовать культуру речи, с целью подготовки к ЕНТ).*

*IV. Работа над материалом.*

а) Самостоятельное изучение учащимися дополнительного материала.

***(Всем трем группам раздаются листы с определённой информацией).***

**-На каждом столе определённая дополнительная информация по теме «Обособленные дополнения». Ваша задача – самостоятельно изучить и проанализировать её и записать эту информацию в виде схемы во время проигрывания музыки. Как музыка остановится, вам предстоит защитить свою работу.**

**Обособленные дополнения** - уточняющий член предложения, который употребляется с предлогами «кроме», «помимо», «вместо», «исключая», «сверх»:

*Все, кроме Ивана, посмотрели на небо и увидели наползающую тучу.*

**Обособленные дополнения** - это выделенные  интонационно и пунктуационно падежные формы имён существительных с предлогами или предложными сочетаниями (кроме, вместо, помимо, сверх, за исключением и др.), имеющие значения включения, исключения.

**Обособленные дополнения со значением исключения** – это дополнения с предлогами: кроме, помимо, вместо, за исключением, исключая.

**Обособленные дополнения со значением включения** – это дополнения с предлогами: кроме, сверх, помимо, включая, наряду с.

**ОБОСОБЛЯЕТСЯ (выделяется запятыми) ВСЕГДА:**  
1. Оборот **кроме того** в значении вводного слова: *Бакланов****, кроме того,****очень смелый и сильный человек.*  
И**, кроме того,** ...;   
Но**, кроме того,** ...;   
Хотя**, кроме того,**... и т.д.

2**.** Конструкции с предлогами **кроме, вместо, помимо, сверх, за исключением, исключая, наряду с** и др. со значением включения, исключения.

**НЕ ОБОСОБЛЯЕТСЯ (не выделяется запятыми):**

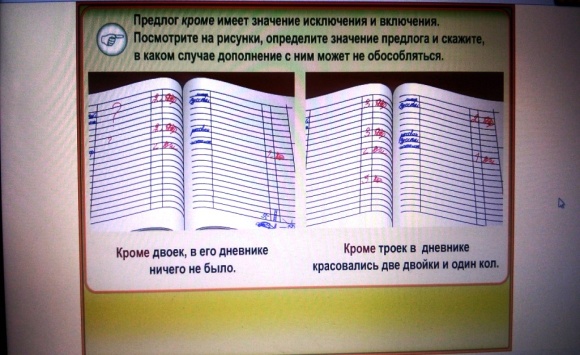
1. оборот с предлогом **вместо** со значением **«взамен», «за»**: *Вместо шубы надел пальто. Пошел в солдаты вместо брата.*
2. Обычно не обособляются небольшие обороты, стоящие в начале предложения

Функция обособленных дополнений – дополнения **обособляются** потому, что используются в предложении как нечто добавочное, введённое для уточнения какого-либо члена предложения или для сообщения о нём чего-то дополнительного

*(Защита своих плакатов).*

б) Закрепление материала.

1. Работа с наглядным материалом.

**- **

** **

**-Предлог кроем имеет значение исключения и включения. Посмотрите на рисунки, определите значения предлога и скажите в каком случае дополнение с ним может не обособляться.**

**Вывод:**

**Дополнение с предлогом кроме, имеющее значение исключения, обособляется, т. е. отделяется запятой:**

Ростов ничего не видел, кроме бежавших вокруг него гусар.

Я ничего не мог различить, кроме мутного кручения метели.

Все, кроме Пети, уже давно пообедали.

**Дополнение с предлогом кроме, имеющее значение включения, обычно не обособляется, т. е. не отделяется запятой:**

Кроме хлопот это принесет еще и неприятности.

Кроме рисунков были приложены еще чертежи.

Кроме хозяев в комнате были и гости.

2) Работа у доски.

**-Выполнить анализ предложений, графически выделяя обособленные дополнения.**

**1 группа:**

Помимо горячих блюд, на ужин подали разнообразные закуски.

**2 группа:**

Все принимали участие в общем разговоре, кроме Кати и Лены.

**3 группа:**

Вместо приветствия, Иван кивнул головой и молча прошел к своему столу.

3) Работа по карточке.

**-Измените порядок слов в предложениях так, чтобы необособленные дополнения стали обособленными.**

*1. Я оказался в колонне демонстрантов наряду с другими.*

*2. Сверх обещанного мы получили ещё телевизор.*

*3. Вместо ответа по существу он лишь оправдывался.*

*IV. Итог урока.*

**-Найди предложение с обособленным дополнением:**

*1) К счастью, погода уже изменилась.*

*2) В этот час везде, особенно в лесостепной зоне, начинается таяние снега.*

*3) Он, к примеру, никогда об этой стороне дела не говорил.*

*4) Все, за исключением моего товарища, приняли эту весть с радостью.*

**-Оценивание учащимися друг друга.**

*V . Домашнее задание.*

**-Выписать из любого литературного произведения 6 предложений с обособленными дополнениями.**