|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | Франция |
| **Мақсаты** | Францияның бірінші дүниежүзілік соғыс жылдары және соғыстан кейінгі экономикалық-саяси жағдайы туралы білім қалыптастыру. |
| **Күтілетін нәтиже** | «СТО» әдісі бойынша мәтінді оқи отырып, білімді өз беттерімен меңгеру, өзін-өзі реттеу дағдылары дамиды және тарихи ұғымдарды талдап, салыстырып, қорытынды жасау қабілеттері артады. Оқушы өз бетінше білім алады, ізденеді, білгісі келген сұрақтарының шешімін табу жолын қарастырады. Ұжыммен бірлесе жұмыс істеу, өзара тұлғалық қарым-қатынасқа түсу арқылы жеке адамгершілік тәжірибесін жинақтайды.  Топпен жұмыс жасай отырып; сыни ойлау қабілеті дамиды,өзіне сенімі артады, ұйымшылдыққа үйренеді. |
| **Дерек көздері мен**  **жабдықтар** | Ә. Шүпеков,К. Қожахметұлы,М. Дәкенов, М. Сембинов дүниежүзі тарихы Слайдтар, сабақ жоспары. Компьютер, интерактивті тақта, ғаламтор материалдары |
| **Оқыту әдіс-тәсілдер:** | АКТ, СТО, жеке жұмыс, топтық жұмыс |
| **Сабақтық түрі** | Жаңа білімді игерту |

**Сабақтың барысы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| **Психологиялық ахуал**  Мұғалім музыка әуенімен сыныпқа жайлап позитивті ой шақыратын сөздер айтадыды. | Оқушылар көздерін жұмып отырып, мұғалімнің айтқанын ой електерінен өткізіп отырады. |
| Топтарға бөлу « білім,сенім, күш, жігер» сөзі арқылы | 4 топқа бөлінеді. |
| Үй тапсырмасын тексеру | Оқушылар ойларын жинақтайды |
| **Миға шабуыл:** 1919ж -----------------Ж. Клемансо ....................................... қатаң саясат ұстанды. Эррио демократтарды қуғындаудан бас тартып----------- аяусыз басып отырды. --------жж үкіметті Ұлттық бірлестік, Пуанкаре,ірі капитал , тағайындау, 1926ж, Дауэс-Юнг, « франкті құтқарушы», мемлекеттік көмек. « Ұлы тоқырау», кешірек-ұзақ, соғысқа дейін, жеті үкімет, ірі қаржы орталықтары, қорықты. ---------------------------------- | Тарихи даталарды мазмұнмен байланыстырады |
| Сергіту сәті «жаңбыр жауды» | Оқушылар сергітуді орындайды |
| Топтарға бөлу « білім,сенім, күш, жігер» сөзі арқылы | 4 топқа бөлінеді. |
| **Мағынаны тану:**  1 топ – Халықтық майданның жеңісі  2 топ- Мантиньон келісімі  3 топ- Халықтық майдандағы дағдарыс  **Ойтолғаныс: Ойымды жалғастыр**  1934 ж 6 ақпанда ------------------------------------------------------------------------------9 ақпанда Парижде----------------------------------------------------------------------------1935 ж бұл пактіге-----------------------------------------------------------------------------1937 ж екінші жартысындағы экономикалық дағдарыс-------------------------------1938 ж Халықтық майданның ыдырауына қарамастан--------------------------------Қорытынды: Ыстық орындық (Сұрақ жауап) | Мәселені бірігіп шешеді  Ақпаратпен жеке танысып топта талдайды, тірек сызба, постер бойынша сыныпқа түсіндіреді.    Тарихи мәтінді деректермен толықтырады  Оқушылар бір-біріне сұрақ қойып жауап алады |
| |  |  | | --- | --- | | Бақылайды, бағалайды | Алдарына берілген бағалау критериі бойынша, өзара бірін-бірі бағалайды | | Рефлексия |  | | **Үйге тапсырма** §25 оқу. | | | |

Дүнижүзі тарихы 10 сынып гб

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | Франция |
| **Мақсаты** | Францияның бірінші дүниежүзілік соғыс жылдары және соғыстан кейінгі экономикалық-саяси жағдайы туралы білім қалыптастыру. |
| **Күтілетін нәтиже** | «СТО» әдісі бойынша мәтінді оқи отырып, білімді өз беттерімен меңгеру, өзін-өзі реттеу дағдылары дамиды және тарихи ұғымдарды талдап, салыстырып, қорытынды жасау қабілеттері артады. Оқушы өз бетінше білім алады, ізденеді, білгісі келген сұрақтарының шешімін табу жолын қарастырады. Ұжыммен бірлесе жұмыс істеу, өзара тұлғалық қарым-қатынасқа түсу арқылы жеке адамгершілік тәжірибесін жинақтайды.  Топпен жұмыс жасай отырып; сыни ойлау қабілеті дамиды,өзіне сенімі артады, ұйымшылдыққа үйренеді. |
| **Дерек көздері мен**  **жабдықтар** | Ә. Шүпеков,К. Қожахметұлы,М. Дәкенов, М. Сембинов дүниежүзі тарихы Слайдтар, сабақ жоспары. Компьютер, интерактивті тақта, ғаламтор материалдары |
| **Оқыту әдіс-тәсілдер:** | АКТ, СТО, жеке жұмыс, топтық жұмыс |
| **Сабақтық түрі** | Жаңа білімді игерту |

**Сабақтың барысы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| **Психологиялық ахуал**  Мұғалім музыка әуенімен сыныпқа жайлап позитивті ой шақыратын сөздер айтадыды. | Оқушылар көздерін жұмып отырып, мұғалімнің айтқанын ой електерінен өткізіп отырады. |
| Топтарға бөлу « білім,сенім, күш, жігер» сөзі арқылы | 4 топқа бөлінеді. |
| Үй тапсырмасын тексеру | Оқушылар ойларын жинақтайды |
| **Миға шабуыл:**  1918ж 1 желтоқсандаБелградта болған тарихи оқиға....................................... 1920 жсоңында парламентаралық монархия тәртібі----------------------------------  Борис патшаның қатысуымен ұйымдастырылған.................................................  1928-1933 жж экономикалық дағдарыс---------------------------------------------------  1930 ж екінші жартысында -----------------------------------------------------------------  1916 ж 14 тамызда----------------------------------------------------------------------------1931 ж « Темір гвардия»----------------------------------------------------------------------  1940жқазанында-------------------------------------------------------------------------------- | Тарихи даталарды мазмұнмен байланыстырады |
| Сергіту сәті «жаңбыр жауды» | Оқушылар сергітуді орындайды |
| Топтарға бөлу « білім,сенім, күш, жігер» сөзі арқылы | 4 топқа бөлінеді. |
| **Мағынаны тану:**  1 топ – Елдің соғыстан кейінгі экономикалық және саяси жағдайы  2 топ- «Ұлттық бірлесу» үкіметі  3 топ- Эконгмикалық дағдарыс жылдарында  **Ойтолғаныс: Ойымды жалғастыр**  1919ж -----------------Ж. Клемансо ....................................... қатаң саясат ұстанды. Эррио демократтарды қуғындаудан бас тартып----------- аяусыз басып отырды. --------жж үкіметті Ұлттық бірлестік, Пуанкаре,ірі капитал , тағайындау, 1926ж, Дауэс-Юнг, « франкті құтқарушы», мемлекеттік көмек. « Ұлы тоқырау», кешірек-ұзақ, соғысқа дейін, жеті үкімет, ірі қаржы орталықтары, қорықты. ----------------------------------  Қорытынды: Ыстық орындық (Сұрақ жауап) | Мәселені бірігіп шешеді.  Ақпаратпен жеке танысып топта талдайды, тірек сызба, постер бойынша сыныпқа түсіндіреді.    Тарихи мәтінді деректермен толықтырады  Оқушылар бір-біріне сұрақ қойып жауап алады |
| |  |  | | --- | --- | | Бақылайды, бағалайды | Алдарына берілген бағалау критериі бойынша, өзара бірін-бірі бағалайды | | Рефлексия |  | | **Үйге тапсырма** §24, оқу. | | | |