**Дата:9.02.2015. Русский язык 9 «а» класс**

**Тема**: Повторение темы «Союзные сложные предложения».

**Цель:**

1. повторение, обобщение и систематизирование знаний по теме «Союзные сложные предложения»;

2. развитие монологической речи, творческого мышления;

3. воспитание чувства патриотизма.

**Задачи урока:**

- закрепить пунктуационные навыки;

- отработать навыки составления схем и конструирования союзных

сложных предложений;

- отработать навыки синтаксического разбора.

**Оборудование:** интерактивная доска, мультимедийный проектор, сигнальные карточки.

|  |
| --- |
| **Результаты обучения:**- Знание и понимание сущности понятия о знаках препинания в союзных сложных предложениях;- Умение работать самостоятельно с новой текстовой информацией: анализировать и различать виды союзных сложных предложений;- Умение оценивать результаты, проводить рефлексию своей деятельности и в групповой деятельности одноклассников.  |

|  |
| --- |
|  **Ключевые идеи:** -Использование стратегий критического мышления позволит ученикам развить навыки  самостоятельного обучения через поисковую деятельность, через работу в группе,  позволит ученикам развить навыки управления информацией, позволит выражать  свои мнения, научить чувству ответственности за результат обучения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Эта****пы****урока** | **Время** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Дифферен****цирование** | **Оценива****ние** |
| 1.Психологический настрой на урок.2.Применение метода критического мышления«Мозговой штурм» | 3 мин.2 мин | 1.Учитель с детьми становится в круг, начинает урок с пожеланий, затем раздает учащимся листочки со схемами предложений.Учитель спрашивает, как они думают, почему  разделились таким образом? Какова будет тема нашего урока?Какова будет цель нашего урока? | 1.Ученики с учителем становятся в круг, говорят друг другу пожелания, разбирают листочки со схемами.Ученики отвечают, что они разделились таким образом, потому что изучили два вида сложных предложений: сложносочинен -ные и сложноподчинен -ные . Учащиеся отвечают , что темой нашего урока будет: «Союзные сложные предложения», а цель - повторение изученного о ССП и СПП, уметь различать ССП от СПП, составление графических схем простых и сложных предложений.  | Деление на группы. |  |
| 3.Работа над постерами: понимание изученного о ССП и СПП | 15 мин | Учитель дает задание детям, чтобы они отразили свои знания о сложных союзных предложениях на постере. | Ученики свои знания о ССП и СПП отражают на постерах, затем группы взаимооценивают друг друга. |  |  «Две звезды и одно желание» |
|  3 мин. Физкульт.минутка |
| 4.Деление на группы | 2 мин. |  Учитель делит класс на группы при помощи стикеров, которые он заранее наклеил на спинки стульев. | Учащиеся делятся на группы по цвету стикеров, заранее накленными учителем на спинки стульев.  | Вторичное деление на группы. |  |
| 5.Примение | 5 минми | 1.Учитель предлагает учащимся 5 предложений на интерактивной доске, чтобы учащиеся расставили знаки препинания и выполнили графическую схему предложений1.Птица далеко летает, но старое гнездо не забывает.2.Гроза прошла, однако солнце не показывалось.3.Учителя порадовало сочинение, которое было написано в стихотворной форме.4.Не жди уважения от других, если сам себя не уважаешь.5.После того как кончится урок, можно отдохнуть. | 1.Учащиеся внимательно читают предложенные учителем предложения, расставляют знаки препинания и составляют графические схемы к ним, затем передают тетради соседу для оценивания. *1. Предложение простое, но* ***осложненное однородными сказуемыми.***2.*Сложносочиненное предложение,* ***состоит из простых соединенных противительным союзом*** ***однако.****3.Сложноподчиненное предложение* ***с придаточным определительным.****4.Сложноподчиненое предложение с* ***придаточным условия***5.*Сложноподчиненное предложение* ***с придаточным времени.*** |  | Оценивание «Расскажи соседу»  |
|  | 5н5 мин. | Учитель просит поиграть в игру **«Верю – не верю».** (Устная отработка правила). **Правила игры:** несколько участников становятся в одну шеренгу. На слух ученики должны определить правильность утверждения и сказать «Верю» или «Не верю», если утверждение неверно. При правильном ответе ученики делают шаг вперед. Выигрывает тот, кто дошел до определенной черты.1.Сложные предложения состоят из двух или нескольких простых предложений. *( Верю)*2.Сложносочиненным называется предложение, части которого подчинительными союзами. *( Не верю)*3.Союзы бывают сочинительные и подчинительные. *( Верю)*4.Но – подчинительный союз. *( Не верю)*5.Союзные слова – члены предложения. *( Верю)*6.Придаточное предложение всегда находится после главного. *( Не верю)*7.Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы.  *( Верю)*8.Союзное слово ***который***изменяется по родам, числам и падежам . *( Верю)* | Учащиеся становятся в одну шеренгу. На слух ученики должны определить правильность утверждения и сказать «Верю» или «Не верю», если утверждение неверно. При правильном ответе ученики делают шаг вперед. Выигрывает тот, кто дошел до определенной черты.  |  | Дошедший до конца игры получает улыбающийся смайлик. |
| 6.Обобщение изученного ССП и СПП. | 55 мин. |  Учитель применяет метод формативного оценивания Muddiest Point «Грязное место», просит учащихся написать одно или два «грязных места», части учебной программы, где они затрудняются «проехать». Затем учитель и весь класс расчищают «проблемные места». |  Учащиеся пишут одно или два «грязных места», части учебной программы, где они затрудняются «проехать».  |  | Метод формативного оценивания Muddiest Point «Грязное место» |
| 7.Обратная связь и рефлексия на урок. | 5 мин | Учитель просит дать рефлексию на урок, а обратную связь осуществить через стикеры.  | Ученики дают рефлексию на урок, а обратную связь осуществляют через стикеры. |  |  |
| 8.Итог урока |  | Учитель выставляет суммативные оценки за урок в журнал и в дневники учащихся. | Урок ученики заканчивают огромным фейерверком |  |  |