**Жазба**

Орта мерзімдік жоспарды оқу бағдарламасын, күнтізбелік жоспарды басшылыққа алып, зерттеуге алған 7 сынып оқулығы, нұсқаулық, «Бірінші бетпе-бет» кезеңіндегі электронды және қағаз түріндегі ресурстар негізінде құрдым. Сонымен қатар, курс тыңдаушылары lesson stady арқылы жоспарлап, өзара кеңестік.

««ХV-ХVІІ ғасырлардағы Қазақ хандығының әлеуметтік-экономикалық дамуы»» тарауына орта мерзімдік жоспарды құруда негізгі міндет тізбектелген төрт сабақта сындарлы оқыту Бағдарламасының жеті модулін ықпалдастыру болып табылады. Жоспарлау көп уақыт алғанымен, сабақ барысындағы әрекеттерді алдын-ала білуге жақсы мүмкіндік береді. Оқушылардың білім деңгейлерін ескере отырып, тапсырмаларды дайындауды, оны қолдану формасын өзгерте аламын деп ойлаймын.

Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер модулін әңгіме-дебат, топтық әңгіме түрлерімен, сұрақ қоюда түрткі болу, сынақтан өткізу, қайта бағыттау техникасын пайдалану арқылы тізбектелген сабақтарымда ықпалдастырамын.

Сыни тұрғыдан ойлауға үйретуде эссе жазу, «өкіл» әдісі, «айналмалы бекет», «ыстық орындық» стратегиясын жоспарлау нәтижесінде оқушыларды қарсы пікір айтуға, баламалы шешімдерді қабылдауға, жаңаны енгізуге дайын болуға дағдыландыра аламын. Ұтқырлық ерекшелігін ескеріп, жұптарға «Ойлан-Жұптас-бөліс» әдісімен ең жақсы түсініктемені табуға беремін.

Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау модулі бойынша өзара бағалауға «Екі жұлдыз, бір ұсыныс», «сэндвич», «Бағдаршам» тәсілдерін, қол соғып, қолпаштау, ынталандырушы сөздермен сенім білдіру, табыс критерийлерімен өзін-өзі бағалауды, тест арқылы суммативті бағалауды жоспарладым. Бұл арқылы оқушылардың өз оқуын жақсартуды көздедім.

 АКТ қолдану модулінде бейнежазба көрсету, интерактивті тақтада карта сызу, жеке компьютерге кесте толтыру, таныстырылым жасау, интерактивті әзірлемелер арқылы оқытуды жетілдіруді мақсат еттім.

Талантты және дарынды балаларды оқыту модулінде деңгейлік тапсырмалар, жоғары және төмен дәрежелі сұрақтар беріп, маршруттық картамен оқу кедергісін жоюға ұмтыламын. «Нағыз» құзіреттілікті қалыптастыруға арналған рөлдік ойындарды ұйымдастырамын.

Жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқудың жекелеген теорияларына сүйеніп, оқуға деген қабілеттіліктің өзгеру ықтималдығын ескеремін.

Сабағымда негізгі дереккөздер ретінде интернет ақпараттарын, қосымша әдебиеттерді пайдаланамын.

**Орта мерзімді (тарауға) жоспар. Қазақстан тарихы, 7-сынып«ХV-ХVІІ ғасырлардағы Қазақ хандығының әлеуметтік-экономикалық дамуы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Өтілу мерзімі** | **Сағат саны** | **Тарау\сабақ тақырыбы, мақсаты** | **Күтілетін нәтиже** | **Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер, оқыту формасы** | **Барлық оқушыларды сабаққа тарту формасы** | **Үйрену барысын бағалау** | **Негізгі дерек көздер,құрал-жабдықтар** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  **1** | **11 тарау «ХV-ХVII ғасырлардағы Қазақ хандығының ғасырлардағы Қазақ хандығының әлеуметтік экономикалық дамуы»****Мақсаты:** Қазақ хандығының әлеуметтік экономикалық жағдайына сипаттама беру | **А** Қазақ хандығының әлеуметтік экономикалық жағдайын біледі 1 2 хан;**В** «ХV-ХVII ғасырдағы тарихи оқиғаларға сипаттама береді;**С** Тарихи кезеңнің ерекшелігіне талдайды, бағалайды | **Жана тәсілдер:** Диалогтық оқыту, қауіпсіз диалог, жоғары және төмен дәрежелі сұрақтар, түрткі сұрақтар, қайта бағыттау сұрақтары;**Сыни ойлау:** «Басқару жүйесі» сөзжұмбақ, «Қазақ елі» видеоматериал арқылы ой түрткі постер шығару, еркін талқылау, , **АКТ:** Презентациялық таныстырылым, видео көрсету интернет желісінен ақпарат алу, таныстырылым, подкаст дайындау**Оқыту формасы:** жеке, жұптық, үштік, топтық. «Ойлан-Жұптас-Бөліс» ( «өкіл» әдісі), «Айналмалы бекет» | Сергіту сәті «Амандасу түрлері» сергіту жаттығуы, әуенмен бой сергіту. Алгоритм құру. Мәтінмен, дәптермен, суретпен жұмыс. Постер құру. АББҚ-ға ҚЖБ-ға құрылған жеке тапсырмалар. Қазақ хандығының шаруашылығына байланысты топқа бөлу. «Өкіл» әдісі. Интерактивті тақтадан таныстырылым дайындау. Венн диаграммасы. | Формативті бағалау: ынталандырушы сөздер арқылы сенім білдіру, қол соғып-қолпаштау, «Смайлик, бесбармақ» арқылы өзін-өзі, өзара бағалау, «Екі жұлдыз, бір ұсыныс» арқылы топтық өзара бағалау. Бағалау парақтары арқылы критерийальды бағалау. Жеке тапсырмаларды жұпта бағалау. Рефлексия арқылы өзін-өзі бағалау: | Оқулық: Қазақстан тарихы, Жолдасбаев с, 2012«Атамұра»2012ж «Қазақ елі» кинофильмнен үзінді, видео материалдар, интерактивті тақта, подкаст, конверттегі сұрақ, флипчарт, маркер, стикер, ноутбук, бағалау, рефлексия парақтары. |
|  |  **1** | Қазақ хандығының мемлекеттік әкімшілік құрылымы**Мақсаты:**Қазақ хандығының басқару жүйесіне баға беру. | А) Қазақ хандығының мемлекеттік құрылымы, басқарудың ұлттық жүйесіне анықтама береді; В) Ханның құқықтары мен міндеттерін ажыратады;С) Сол уақыттағы басқару жүйесі мен қазіргі басқаруды салыстырады, деректер негізінде кезеңді бағалайды | **Жаңа тәсілдер:** диалогтік оқыту (топтық әңгіме); жоғары және төмен дәрежелі сұрақтар, қауіпсіз диалог. Түрткі сұрақтар, қайта бағыттау сұрақтары, **Сыни ойлау:** «Басқару жүйесі» ой қозғау, «Постер шығару» әдісі **АКТ:** Сөзжұмбақ көрсету**Оқыту формасы:** жеке, жұптық, үштік, топтық. «Ойлан-Жұптас-Бөліс». | Сергіту сәті «Амандасу түрлері» сергіту жаттығуы, әуенмен бой сергіту. Алгоритм құру. Мәтінмен, дәптермен, суретпен жұмыс. Постер құру.АББҚ-ға ҚЖБ-ға құрылған жеке тапсырмалар.Сәйкестендіру тесті | Формативті бағалау: ынталандырушы сөздер арқылы сенім білдіру, қол соғып-қолпаштау, «Бесбармақ» арқылы өзін-өзі, өзара бағалау, «Сэндвич» арқылы топтық өзара бағалау. Бағалау парақтары арқылы критерийальды бағалау. Жеке тапсырмаларды жұпта бағалау. Рефлексия арқылы өзін-өзі бағалау: | Оқулық: Қазақстан тарихы, Жолдасбаев с, 2012«Атамұра»2012ж₴44, 177-181 беттер интерактивті тақта, флипчарт, маркер, стикер, ноутбук, бағалау, рефлексия парақтары. |
|  | **1** | **Қазақ хандығының ХҮІ-ХҮІІ ғасырлардағы шаруашылығы** **Мақсаты:** Қазақ хандығының ХҮІ-ХҮІІ ғасырлардағы шаруашылығы кандай болды? | А) Қазақ хандығының ХҮІ-ХҮІІ ғасырлардағы шаруашылығын сипаттайды В) Маусымдық көші қон түрлерін ажыратып, мақсатын түсінедіС)Халық өміріндегі мал шаруашылылығының пайымдайды, өзіндік пікір қалыптастырады | **Жаңа тәсілдер:** диалогтік оқыту (топтық әңгіме); жоғары және төмен дәрежелі сұрақтар, диалогтік әңгіме. Түрткі сұрақтар, қайта бағыттау сұрақтары, **Сыни ойлау:** «Өкіл» әдісі, конверттегі сұрақ**АКТ:** подкаст**Оқыту формасы:** жеке, жұптық, топтық. «Ойлан-Жұптас-Бөліс» (Джесси Джентильдің диаграммасы) | Тренинг «Төрт түлік мал» (дыбыстаулары арқылы бөлу) арқылы топқа бөлу. Топтық, жеке, жұптық жұмыс. Мәтінмен жұмыс.  | Ынталандырушы сөз.Топтардың постермен жұмысын «Смайлик» арқылы өзара топтық бағалау. Критерийалды бағалау. Бағалау парағында топ басшысын (өкілді) бағалауы. | Оқулық: Қазақстан тарихы, Жолдасбаев с, «Атамұра»2012ж ₴45, 181-186 беттер, подкаст, интерактивті тақта, флипчарт, маркер, стикер, ноутбук, бағалау, рефлексия парақтары. |
|  | **1** | **Қазақ қалалары, қазақ қалаларының құлдырауы және оның себептері.****Мақсаты:** ХV –ХVІІ ғасырлардағы қалалардың жағдайы қандай болды? | **А** Орта ғасырлық қалалар туралы біледі..**В** Қазақ қалаларының экономикалық жағынан әлсіреу себептеріне анықтама береді.**С** Экономикалық дамуында калалардын схемалайды, калаларды ажыратады, жасырын мағынаны көре біледі | **Жаңа тәсілдер:** тренинг «Әйгілі кесене» қиындыларына байланысты топқа бөлу. диалогтік оқыту (топтық, жұптық әңгіме)Ой қозғау сұрақтары, қайта бағыттау сұрақтары **Сыни ойлау:** постер шығару, ой қозғау, еркін талқылау, бағдарлама дайындау, классификация (суреттерді орналастыру)**АКТ:** интернет желісінен ақпарат алу**Оқыту формасы:** Жұптық, топтық  | Мәтінмен, дәптермен, суретпен жұмыс. «еркін талқылау» әдісі. Интерактивті тақтада Венн диаграммасы дайындау, бағдарлама құру,АБҚ ететін және ҚЖБ-ға деңгейлік тапсырмалар. | Тапсырмаға ұсынылған критерий бойынша бірін-бірі, өзін-өзі бағалау. Сенім білдіруге арналған сөз. Қол соғып, қолпаштау. «Екі жұлдыз, бір ұсыныс» арқылы өзара топтық бағалау. Рефлексия парағымен өзін-өзі бағалау. | Оқулық: Қазақстан тарихы, Жолдасбаев с, Алматы, «Атамұра»2012ж₴45, 187-188 беттер аралығы қосымша әдебиеттер: интерактивті тақта, флипчарт, маркер, стикер, ноутбук, бағалау, рефлексия парақтары |
|  | **1** | **«ХV-ХVІІ ғасырлардағы Қазақ хандығының әлеуметтік-экономикалық дамуы» Қортындылау.** **Мақсаты:**Қазақстанның ХҮІІІғ. әлеуметтік-экономикалық және саяси дамуы туралы алған білімдерін қорытындылап, пайдалануға үйрету. | А) Тарау бойынша алған термин, тарихи факторларды білімдерін еске түсіріп пысықтайды.В) Қазақстанның ХҮІІІ ғ. әлеуметтік-экономикалық және саяси дамуымен байланысты тарихи оқиғалардың мазмұны мен маңызын салыстырмалы түрде сипаттайды.С) Сол кезеңнің тарихи дамуына талдау жасап, тұжырым жасайды. | **Жаңа тәсілдер:** диалогтік оқыту (топтық әңгіме); қауіпсіз диалог. Түрткі сұрақтар**Сыни ойлау:** «Айналмалы бекет»**АКТ:** интернет желісінен ақпарат алу, визуалдандыру**Оқыту формасы:** жеке, жұптық«Ойлан-Жұптас-Бөліс» (Джесси Джентильдің диаграммасы) | «Айналмалы бекет» әдісі Жеке, жұптық жұмыс. Деңгейлік тест тапсырмалары. | Суммативті бағалау: тест.Өзаражұптық бағалау және өзін-өзі бағалау. «екі жұлдыз, бір ұсыныс» әдісі бойынша топты бағалау. | Деңгейлік тесті, интерактивті тақта, флипчарт, маркер, стикер, ноутбук, бағалау, рефлексия парақтары |

Шынар Төлегеновна менин әдіс тәсілдерім уақытты көп алатын болуына сай мен әр сабақтың мәнін ашатындай етіп тек 1-2 ғана алдым қарайсызба?

Алдын ала рахмет